

# UNA INTRODUCCIÓN A LA TERMINOLOGÍA MÉDICA Y DEL CUERPO HUMANO

## GUÍA DIDÁCTICA PARA EL PROFESORADO

### 1- INTRODUCCIÓN

**Fundamentos Léxicos de las Ciencias y de la Técnica** es una asignatura ofertada a todos los alumnos y alumnas de 1º de Bachillerato en la Comunidad Valenciana. Es una optativa común para todas las modalidades existentes en Bachillerato.

Su incorporación a la oferta educativa dentro del Bachillerato en la Comunidad Valenciana, sus objetivos educativos, contenidos y criterios de evaluación aparecen regulados en la siguiente legislación:

-*Orden de 17 de Junio de 2009* de la Conselleria de Educación por la que regula las materias optativas de Bachillerato.

-*Decreto 102/2008 de Julio* por el que se establece el currículo de Bachillerato en la Comunidad Valenciana.

**eXe-Learning** es una herramienta informática de libre uso, que permite generar de forma sencilla recursos educativos que pueden ser exportados en un formato estándar, para ser almacenados en plataformas de gestión de aprendizaje y, desde allí, ser utilizados por la comunidad educativa de forma libre.

Las ventajas del uso de eXe-Learning para la creación de materiales didácticos son enormes:

- los materiales generados con esta aplicación pueden ser **guardados de muchas formas diferentes**: como página web, con un formato estándar y como carpeta autocontenida.
- permite que **los materiales sean compartidos** y usados por los miembros de la comunidad educativa, simplemente accediendo a plataformas de gestión de aprendizaje. Desde estas plataformas, pueden ser gestionados de manera que se **organicen y cataloguen** por niveles y materias, para una mejor **accesibilidad y utilización** por todos.
- permite la **reusabilidad de los materiales**, hasta el punto de poder utilizar secciones concretas de un determinado material para complementar partes de otros.

La presente unidad didáctica se ha realizado utilizando como herramienta informática eXe-Learning, y se ha exportado en formato estándar **SCORM**, entendido como un fichero comprimido que contiene el material didáctico elaborado, un conjunto de metadatos en lenguaje XML o información sobre la estructura en que está organizado el material didáctico, condiciones de uso, autor y otras especificaciones para su correcta catalogación, y unas hojas de estilo que permiten interpretar esos metadatos.

**El formato estándar SCORM** permite que la unidad didáctica sea importada e interpretada por diversas plataformas de enseñanza-aprendizaje, como **Moodle**, desde donde puede ser catalogada y gestionada para ser utilizada por la comunidad educativa.

El formato estándar SCORM importado en Moodle aporta a la unidad didáctica las siguientes utilidades:

- una página inicial con la estructura del contenido de la unidad.
- una señalización en cada una de las secciones de la unidad a medida que se van completando.
- ofrece al docente informes sobre las visitas del alumnado: podemos saber la fecha y tiempo empleado en cada sección, también los intentos realizados.
- permite al profesorado especificar el modo de puntuación de una prueba evaluativa: sacando el promedio o el resultado más alto de los intentos etc...

*El presente trabajo se plantea como un material didáctico en formato estándar SCORM, para ser importado desde una plataforma de enseñanza-aprendizaje como Moodle, útil para impartir algunos apartados del currículo de Fundamentos Léxicos.*

## **2- FUNDAMENTOS LÉXICOS DE LAS CIENCIAS Y DE LA TÉCNICA**

La asignatura Fundamentos Léxicos de las Ciencias y de la Técnica está diseñada con el objetivo de “dotar a los alumnos de las destrezas necesarias para comprender de manera reflexiva el significado originario de las palabras y utilizar de forma precisa y rigurosa el vocabulario de origen griego o latino, tanto el científico-técnico específicamente, como el incorporado al lenguaje cotidiano”.

Se pretende que **el alumnado mejore su nivel lingüístico a través del conocimiento etimológico de las palabras** de manera que, gracias a ello, pueda comprender mejor el contenido de las otras materias.

Este estudio etimológico de las palabras está planteado de manera que los alumnos circulen por campos temáticos, en función de las otras áreas de conocimiento del Bachillerato.

Se trabaja el vocabulario no de forma aislada, sino en el contexto del área de conocimiento en el que se utiliza, de tal modo que **los aspectos lingüísticos se estudian y se combinan con otros de carácter sociocultural**, especialmente incidiendo en los referentes culturales de Occidente que derivan del mundo grecorromano.

Como resultado, los alumnos, no sólo mejoran sus competencias lingüísticas sino que consiguen profundizar de manera más reflexiva en diversos aspectos de otras materias.

La presente unidad didáctica se centra exclusivamente en **el estudio etimológico de las palabras del campo de la Medicina y de la Anatomía Humana**. No incorpora aspectos socioculturales que, obviamente, pueden ser tratados en clase, bien como intervenciones complementarias del profesor, o bien como participación activa del alumnado tras una actividad de búsqueda en Internet.

### 3- OBJETIVOS.

Mediante la presente unidad didáctica se pretende que el alumnado consiga los siguientes objetivos:

1-conocer las características del **lenguaje de la ciencia** frente a la lengua común.

2-descubrir la enorme **importancia del Griego y del Latín** en el proceso de formación del lenguaje científico.

3-aprender los diversos mecanismos de formación de la **terminología científica**.

4-acercarse al **lenguaje específico de la Medicina y de la Anatomía Humana**.

5-constatar y reflexionar sobre la **absoluta mayoría de términos médicos de procedencia griega y latina** en el vocabulario específico de la Medicina y de la Anatomía Humana.

6-familiarizarse y aprender, por un proceso de repetición, un gran número de **raíces y afijos de origen greco-latino**, muy recurrentes en la terminología médica y del cuerpo humano.

**Los objetivos específicos** que se propone la unidad didáctica están dirigidos a la consecución por parte del alumnado de una serie de **competencias** que se concretan en los siguientes apartados:

1)- Desarrollar **habilidades de reflexión**:

-constatando las diferencias entre la terminología científica y el vocabulario de la lengua general.

-familiarizándose con la terminología médica y de la anatomía humana a través del aprendizaje de un listado de étimos y afijos greco-latinos, que le permitirán aproximarse intuitivamente al significado de las palabras.

-observando y reconociendo los constituyentes morfológicos de las palabras.

-reconociendo étimos y afijos greco-latinos usados especialmente en la terminología médica, y también en el vocabulario de la lengua general.

2)-Desarrollar **habilidades en el uso de las TIC**:

-accediendo a un material didáctico en formato estándar importado en una plataforma de gestión de aprendizaje.

-utilizando un material interactivo con un repertorio de actividades de evaluación automática con información de retroalimentación, y un examen final que ofrece una nota cuantitativa para constatar la asimilación de los contenidos.

#### **4- ASPECTOS CURRICULARES**

Siguiendo la filosofía en que se basa el diseño con que se ha creado Fundamentos Léxicos, el estudio etimológico de las palabras no es un fin en sí mismo, es un instrumento para la aproximación lingüístico-reflexiva a otras materias.

Los campos temáticos en que concurre el presente trabajo son los siguientes:

Campo Temático	Área
Biología Humana	Ciencias Naturales
Formación de palabras	Lengua

Se trata, pues, de una propuesta didáctica interdisciplinar que puede ser utilizada desde diversas áreas del currículo de Bachillerato.

## 5- METODOLOGÍA

La elección de un formato estándar para la elaboración del presente material didáctico se debe a las ventajas que supone tanto para el profesorado como para el alumnado.

Veamos aquí las ventajas para este último:

Se trata de un **material interactivo** con el que el alumnado aprende unos contenidos siguiendo unas pautas de actuación específicas. No sólo hay una transmisión de información, sino que el alumnado actúa sobre ella poniendo a prueba continuamente su capacidad de comprensión e interiorización.

Es un material fundamentalmente **práctico**, que permite asimilar el contenido mediante la repetición de ejercicios que permiten la **evaluación automática**. Se trata de **realizar de manera individual** unas actividades siguiendo el esquema y orden planteados, **cada uno a su propio ritmo**, con la **posibilidad de repetir los ejercicios** cuantas veces sean necesarias hasta que se dominen completamente.

Al final, aparece una Evaluación que **ofrece al alumnado una nota cuantitativa**.

## 6- ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

### **a)- Estructura del proyecto**

El proyecto está diseñado con dos espacios diferentes:

- 1- el cuerpo principal de la página, a la derecha, que presenta todo su contenido, y

- 2- la barra de navegación, a la izquierda, donde aparece un árbol jerárquico, que muestra la estructura y orden de las secciones de que consta la unidad.

Los términos que aparecen en la presente unidad didáctica hacen referencia a diferentes tipos de contenidos, de ahí que están agrupados en diversos campos conceptuales:

**-especialidades:** términos que aluden a las distintas ramas de la Medicina

**-personas o especialistas** que practican cada especialidad.

**-fenómenos:** todas las realidades que constituyen el objeto de estudio del especialista: partes del cuerpo humano y enfermedades.

**-procesos:** la actuación del especialista, pruebas, intervenciones...

**-instrumentos**

Lo aconsejable es que el alumnado siga el orden de aparición de las páginas o secciones de la barra de navegación o árbol jerárquico, para hacer una correcta asimilación del contenido.

Veamos las distintas secciones:

- 1- **Introducción:** presentación de la unidad didáctica.
- 2- **Objetivos:** las metas a conseguir.
- 3- **El lenguaje de la Ciencia:** breve presentación de las características del lenguaje científico.
- 4- **El vocabulario científico:** repaso de las características de la terminología científica y de los mecanismos para su configuración.
- 5- **La terminología médica:** las características específicas del léxico de la Medicina.
- 6- **Partes del cuerpo humano:** propuesta de términos de origen etimológico greco-latino que designan partes del cuerpo humano.
- 7- **Étimos griegos relacionados con la Medicina:** propuesta de raíces y afijos de origen griego muy habituales en la formación de tecnicismos médicos.
- 8- **Especialidades de la Medicina.**
- 9- **Especialistas.**

- 10- **Enfermedades, patologías y fobias.**
- 11- **Pruebas, tratamientos e intervenciones.**
- 12- **Instrumentos.**
- 13- **Evaluación:** sirve para comprobar el nivel de asimilación de las secciones anteriores.
- 14- **Saber más:** aquí aparece la bibliografía utilizada.

Todas las secciones constan de diversas actividades que ayudan a asimilar el vocabulario específico objeto de estudio.

## **b) Tipología de las actividades**

En cada sección aparecen actividades interactivas que permiten la evaluación automática, de manera que el alumnado puede comprobar los resultados y hacerlas cuantas veces necesite. Hay 24 actividades.

Estos son los diversos tipos que aparecen:

- a. **pregunta verdadero – falso:** hay que contestar si es verdadero o falso el enunciado previo.
- b. **pregunta elección múltiple:** entre varias respuestas a un enunciado, hay que elegir la correcta.
- c. **pregunta selección múltiple:** entre varias respuestas a un enunciado, hay que elegir las correctas.
- d. **pregunta espacios en blanco:** se trata de rellenar espacios en blanco para completar definiciones, series de palabras, asociación de palabras...Este tipo es el más frecuente.

## **c)- Evaluación**

Completadas todas secciones, aparece al final una EVALUACIÓN. Se trata de un ejercicio que consta de **20 preguntas de elección múltiple** que ofrece una evaluación cuantitativa de los resultados.

Al terminar, el alumnado obtiene una calificación en función del número de preguntas contestadas correctamente. Para aprobar hay que acertar el **60%** de las preguntas.

Se permite **tres intentos**, y la nota final será la calificación más alta obtenida en cualquiera de ellos.

**d)-** Se plantea la unidad didáctica como un **trabajo a realizar durante las horas lectivas de clase en EL AULA DE INFORMÁTICA DEL CENTRO**. No se trata de un trabajo para casa, sino de una propuesta metodológica para abordar en clase una sección del contenido curricular de una asignatura de Bachillerato, basada fundamentalmente en el uso de las Nuevas Tecnologías.

### **7)- PROGRAMACIÓN TEMPORAL**

Se propone llevar a cabo la presente unidad didáctica durante un mes de clase o **16 sesiones** del curso escolar, con la siguiente secuenciación:

-fase previa de familiarización con el alfabeto griego. Para ello se podrá utilizar el material disponible en la sección de SABER MÁS.

-desarrollo de la unidad mediante la realización de los ejercicios.

### **8)- REQUERIMIENTOS TÉCNICOS**

Sería necesario disponer del aula de Informática del centro y que cada alumno pueda realizar la actividad individualmente en un ordenador.

Valencia, Septiembre de 2009.